

**Основные направления развития ребенка
в дошкольном учреждении
в условиях ФГОС ДО**

г. Семилуки 2014г

Дошкольное образование согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

С принятием нового закона «Об образовании» дошкольное образование стало первым уровнем общего образования.

Закон ввел федеральный государственный образовательный стандарт для дошкольного образования с 1 января 2014 года. Разработчики называют его «стандарт поддержки разнообразия детства».

Если школьный стандарт предполагает три направления развития ребенка - личностное, предметное и метапредметное развитие, то в дошкольном стандарте оставили только одно - личностное.

Главными критериями нового стандарта дошкольного образования названы социализация и индивидуальное развитие ребенка. В зависимости от возраста нужно обеспечить виды деятельности, освоив которые, ребенок будет способен подготовиться к учебной деятельности. Главное, что он подойдет с мотивацией - «хочу учиться». А не бессмысленно будет отличать букву «а» от буквы «б», поскольку это совершенно вне логики дошкольного развития.

Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- 1) повысить социальный статус дошкольного образования;
- 2) обеспечить равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечить государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранить единство образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Содержание Программы должно охватывать следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных направлений зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности. Но главной остается игра.

Все образовательные области связаны друг с другом: читая, ребенок познает; познавая, рассказывает о том, что узнал; взаимодействует со сверстниками и взрослыми в процессе исследований и обсуждений. Так

взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира.

В требованиях к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования большое внимание обращается на психолого-педагогическую службу в ДООУ, кадровое обеспечение, материально-технические и финансовые условия реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Образовательная среда, созданная в ДООУ должна гарантировать:

- 1) охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствовать профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создавать условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивать открытость дошкольного образования;
- 6) создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

ФГОС ДО не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Важным критерием оценки деятельности дошкольной организации является создание предметно-пространственной развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда по ФГОС это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.д.), материалами, оборудованием, инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков в их развитии.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Какие же требования предъявляет стандарт к результатам освоения Программы ООП на этапе завершения дошкольного образования по ФГОС.

Характеристика личности ребенка:

- проявляет инициативность и самостоятельность
- уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим;
- обладает развитым воображением;
- достаточно хорошо владеет устной речью, складываются предпосылки грамотности;
- проявляет творческие способности;
- развита крупная и мелкая моторика;
- способен к волевым усилиям в разных видах деятельности;

- проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать.

Целевые ориентиры Программы выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования.

Введение ФГОС ДО в дошкольные учреждения в Воронежской области идет поэтапно. И согласно Приказу департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 09 июля 2014г. №761 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования» МКДОУ д/с №2 «Ласточка» присутствует в перечне дошкольных организаций, в которых с 1 сентября 2014г. начнется введение ФГОС ДО. ДОУ уже проводит работу по внедрению: разработана «дорожная карта» по введению ФГОС ДО, разработана и отправлена в департамент образования, основная образовательная программа, идет большая работа по созданию предметно- развивающей среды в ДОУ, т.к. с 1 января 2014г. МКДОУ д/с №2 «Ласточка» присвоен статус региональной инновационной площадки по направлению «Разработка моделей развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Для реализации этого направления поступило миллионное оборудование, состоящее из интерактивного оборудования, развивающих игр, рекомендованных ФГОС ДО, сенсорного оборудования, комплекта психолога «Пертра» и т.д.

Целью инновационной деятельности является создание в нашем ДОУ инновационной модели развивающей предметно-пространственной среды как одного из условий повышения качества образования в условиях ФГОС ДОУ.

Разработана программа инновационной деятельности ДОУ на период с 1 января 2014г. по 1 января 2017г., которая рассчитана на несколько этапов.

В планах МКДОУ д/с №2 «Ласточка» на ближайшую перспективу создание инновационной полноценно действующей модели развивающей предметно-пространственной среды, соединяющей учебную, воспитательную и оздоровительную деятельность, в единый образовательный процесс, с целью воспитания гармонично развитой личности на основе индивидуального подхода к каждому ребенку, повышение эффективности образовательного процесса на основе совершенствования здоровьесберегающих технологий в условиях ФГОС ДО,

За семь месяцев работы ДОУ в режиме инновационной площадки с помощью родителей, творческой работы педагогов, многое уже сделано. Работает комната психологической разгрузки под руководством штатного психолога, успешно работает игротека, под руководством инструктора по физической культуре дети занимаются в малом тренажерном зале, где имеются замечательные детские тренажеры. Уличные игровые площадки

пополнились малыми архитектурными формами, разбиты цветники и миниогороды. Скоро откроет свою дверь мини-музей игрушки.

Работники детского сада «Ласточка» стремятся жить и работать по-новому, внедряя новые программы и новые технологии по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, быть на уровне современных требований общества.