

Миссия Российского образования, сформулированная в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденном МО и НРФ приказом № 373 от 06 октября 2009 г.: гласит «...воспитание успешных граждан России на основе приобщения новых поколений россиян к культурным, духовным и нравственным ценностям российского народа, таким, как справедливость, личная и индивидуальная свобода, жизнь человека, его благосостояние и достоинство, семейные традиции, патриотизм и др.». «Миссия российского образования нацелена на развитие творческого потенциала личности, формирование гражданской идентичности как важнейшего условия развития российского гражданского общества и в результате на укрепление российской государственности, консолидацию народов России, конструктивное обновление всех сфер духовной, культурной, социальной и экономической жизни нашей страны».

Долгие годы учёные всего мира спорят о понятии человек, личность, индивидуум. Мнений огромное количество и в каждом из определений, даваемых учёными, есть своё рациональное зерно. Но очень сложно дать все охватывающее определение такого понятия как человек, которое устраивало всех и отвечало бы всем критериям. Ещё сложнее ставится задача перед российским образованием. Так как российским учителям необходимо воспитать этого самого человека. Не даром очень часто перед тем как поставить задачи на новый учебный год или более долгий период мы в своих педагогических коллективах пытаемся смоделировать модель выпускника, рассмотреть какой тот человек который выйдет из стен наших образовательных учреждений через 11 лет. И если вы делали подобные тренинги, вы знаете как порой непросто сформулировать те критерии успешного выпускника, который получив от нас знания и навыки будет успешно затем идти по жизни и с гордостью говорить о своих образовательных учреждениях. Нам хочется что бы все положительные качества, которые сформулированы современным обществам присутствовали в нём, но мы и прекрасно понимаем, что идеальной может быть только модель. Жизни мы встречаем множество

объективных и субъективных помех, которые мешают нам в достижении необходимого результата. Потому, как мне видится, необходимо сформировать у ребёнка, будущего гражданина нашей страны, такие навыки и умения, которые бы помогли ему в дальнейшем быть достойным гражданином и в случае необходимости самостоятельно без особых усилий получать необходимые знания или новые умения.

Уже извечным стал вопрос в образовании что важнее: образование или воспитание? Часто мы в коллективах спорим об этом годами, потому что дети, активные в своей деятельности стараются достигать результатов и в учёбе и во внеурочной работе. Это очень сложно и не каждому дано в силу определённых обстоятельств. И вот здесь наша с вами задача помочь ребёнку найти те области, в которых он смог бы максимально раскрыть свои способности и таланты. Одаренность это общая способность, раскрывающаяся в более высоких результатах при выполнении заданий, а также способность в различных областях. Талант это необычная способность в какой-либо узкой специфической области.

Конечно, талантливых детей не так много и они естественно требуют определённого внимания и методики, но я твёрдо уверен, что каждый ребёнок одарён какими-либо способностями и наша задача помочь ему их развить и реализовать в дальнейшем.

Важнейшей проблемой в современном быстро меняющемся мире является проблемы социализации молодого поколения. Молодой человек, вышедший из стен школы очень часто оказывается беспомощным перед тем миром в котором уже рядом не будет стоять учитель и подсказывать где взять знания, что сделать и куда направить свои способности. Молодёжь не готовая к современному ритму жизни, и выпав из этого экспресса, уже очень трудно будет вновь в него войти и занять лидирующие позиции. А оказавшись на обочине, наши вчерашние милые мальчишки и девчонки пополняют ряды итак немалочисленного маргинального слоя нашего общества.

Понимая данную проблему в нашем ОУ уже более 10 лет стараются развивать в учащих качества лидеров, способных находить проблемы, искать решения и решать их. Наша школа уже давно включилась в движение общественно активных школ России. Неоднократно директора и заместитель директора по воспитательной работе в результате конкурсных отборов представляли свой опыт на всероссийских форумах ОАШ в Красноярске, Омске и Москве. В свою очередь дети активно подтверждали правильность выбранного направления своими победами и успехами. Большую поддержку в этом нам оказывает ВРО-ДО «Искра» (Воронеж) на базе которой наши учащиеся и педагоги проходят тренинги, семинары и сборы активов. Дети, заряженные новыми знаниями и умениями, возвращаясь в школу, становятся более активными участниками как образовательного, так и воспитательного процесса и осознанно участвуют в проектной деятельности. С самого начала общественно-активного движения в школе реализуются социальные проекты, направленные на местное сообщество и на ОУ. Лидерские качества помогают им достигать побед в различных конкурсах и своими делами доказывать, что каждый человек может изменить окружающий мир.

Результатом работы с учащимися можно увидеть в победах наших учеников.

Активным участником конкурсов и фестивалей различных уровней является школьный проект «Газета «Переменка». На протяжении всего своего существования творческий коллектив занимает лидирующие места в региональном фестивале школьной и студенческой прессы «Репортёр». Дальнейшим шагом стало участие во всероссийских конкурсах. А в 2014 году газета стала победителем 5 Всероссийского фестиваля детских и молодёжных СМИ «Медиапокорение» в номинации лучшая школьная газета. Выпускница нашей школы Волкова Анастасия по результатам личных побед на «Репортёре» в 2013 году стала обладателем премии по поддержке талантливой молодёжи приоритетного национального проекта «Образование» в размере 30 тысяч рублей.

Морозова Жанна за активную деятельность в школьной детской организации «Радужной колобки» и проектной деятельности в 2012-2013 учебном году также была удостоена денежной премии в размере 30 тысяч рублей в рамках проекта «Образование».

Развитие творческого потенциала через дополнительное образование дало свои результаты на предметных олимпиадах по технологии. Ученик нашей школы Шамараев Владислав стал победителем не только муниципального этапа предметной олимпиады по технологии, но и регионального этапа.

В 2014 году школьный проект «Вдохновение» под руководством Чернышовой Марии и Волковой Анастасии стал победителем общественной премии «Золотой лев» в номинации «Социальное проектирование».

Вжесневская Мария в 2014 году стала победителем областных краеведческих чтений «Край Воронежский Православный».

Ежегодно на протяжении трёх наши учащиеся становятся победителями круглых столов на Молодёжном инновационном форуме.

Проектные работы по истории ежегодно становятся дипломантами и призёрами конкурса «Человек в истории. 20 век».

Проект Школьного музея стал победителем областного конкурса электронных путеводителей.

И список побед можно продолжать и это только региональный уровень. Но самое важное, что данное направление деятельности учит наши детей быть самостоятельными, принимать решения, искать пути выхода из складывающихся ситуаций и быть ответственными за себя и своих друзей.

Избитой фразой стало утверждение, что педагог в отличие от других профессий не может сиюминутно увидеть результат. И спорить здесь бесполезно, но отслеживая жизненный путь наших выпускников, мы без сомнения гордимся ими и их успехами, начиная с ВУЗов и на протяжении всех их жизни. И наверное самой лучшей наградой бывает момент когда выпускник возвращается в школу и говорит спасибо.

Сегодня у нас предпраздничное совещание. Все педагоги начинают получать поздравления с началом учебного года, затем будет День учителя. Собственно вот и всё. Но для каждого из нас всегда праздничным днём будет являться день, когда наш ученик достигнет какого-то хоть и небольшого результат, победы, успеха. В начале нового учебного года я желаю всем собравшимся в этом зале, что бы ваши воспитанники дарили вам такие праздники каждый день.

Спасибо за внимание.